

<p>Рассмотрено на МО учителей гуманитарного цикла Протокол № <u> 1 </u> от «28» августа 2019 г. Руководитель МО <i>Г.Г. Сабирзянова</i> Сабирзянова Г.Г.</p>	<p>Согласовано На МС школы Протокол № <u> 1 </u> От «28» августа 2019 г. Руководитель МС <i>О.В. Кузьмина</i> Кузьмина О.В.</p>	<p>Утверждаю Директор МБОУ «Полянская средняя общеобразовательная школа» <i>О.А. Ашмарина</i> Ашмарина О.А. Приказ № 114 от «28» августа 2019 г.</p>
--	--	--

**Рабочая учебная программа
 по русскому языку
 6 класс (на 6 часов в неделю)**

Год разработки: 2019 год

Срок реализации программы: 2019-2020 учебный год

Программу составила: учитель русского языка и литературы Страхова Ирина Александровна

Пояснительная записка

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. В основной школе изучение предмета направлено на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения.

В Федеральном компоненте государственного стандарта и Примерной программе основного общего образования по русскому языку Министерства образования РФ сформулирована общая стратегия обучения, воспитания и развития учащихся.

Изучение русского языка в 6 классе является продолжением перехода на новые программы основного общего образования.

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса разработана на основе

- Примерной учебной программы по русскому языку для основного общего образования;
- Федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года N 253 (с изменениями на 29 декабря 2016 года)

рекомендованных (допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Она ориентирована на УМК под ред. М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Л.А.Тростенцовой и др. (Русский язык, 6 класс, М.Просвещение, 2014)

Учебник: Русский язык, 6 класс

Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова, Н.В. Ладыженская, Л.Т. Григорян, И.И. Кулибаба

На изучение русского языка в 6 классе **отводится 204 ч. (6ч. в неделю)**

Содержание обучения русскому языку структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в 6 кл. формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции. Обучение ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

С изменением концептуальных основ образовательных стандартов по русскому языку обучение предмету рассматривается современной методикой не просто как процесс овладения определенной суммой ЗУН, а как процесс речемыслительного, духовного развития школьника. В содержании стандарта реализованы актуальные в настоящее время личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению. Особенностью такого обучения

является установление взаимосвязи между процессами изучения и использования языка.

Программа построена с учётом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится

Цели обучения:

- владение русским языком как государственным языком РФ;
- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Задачи программы:

- ✓ развитие и совершенствование способности учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации.
- ✓ На базовом уровне предусматривается углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения
- ✓ Развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном

явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Планирование (с включением тем «Причастие» и «Деепричастие») также ориентировано на **требования итоговой аттестации в новой форме**. Включены уроки по анализу текста, которые должны способствовать формированию умения глубоко и точно понимать содержание текста: его основную проблему, позицию автора или героя, характеристику героя, понимать отношения синонимии и антонимии, важные для содержательного анализа; опознавать изученные средства выразительности речи. Внимание уделяется формированию у учащихся умения аргументировать положения своего высказывания, используя прочитанный текст, воспитанию культуры доказательного аргументированного рассуждения.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык»

6 КЛАСС

Личностные результаты изучения русского языка. К ним относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским ;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

Метапредметные результаты изучения русского языка в основной школе:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать тексты разных стилей, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и составлять собственный текст), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения русского языка учащимися включают:

- понимание роли русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального

общения;

- осознание смысла понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- знание основных признаков разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- знание особенностей основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
 - знание признаков текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- знание основных единиц языка, их признаков;
- знание основных норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); норм речевого этикета;
 - умение различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
 - умение определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
 - умение опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
 - умение объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;
 - адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
 - читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
 - извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, выступление, письмо, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки

зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки; недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Требования к результатам освоения учащимися программы по русскому языку

Личностные	1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности; 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию; 3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
Метапредметные	1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

	<p>2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p> <p>3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.</p>
Предметные	<p>1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;</p> <p>2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;</p> <p>3) усвоение основ научных знаний о родном языке;</p> <p>4) освоение базовых понятий лингвистики;</p> <p>5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;</p> <p>6) опознавание и анализ основных единиц языка;</p> <p>7) проведение различных видов анализа слова</p> <p>8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.</p>

Содержание программы

Речь. Общение

Русский язык - один из развитых языков мира. Язык, речь. Общение. Ситуация общения

Повторение изученного в 5 классе

фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфоэпия. Морфемы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение . запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог. Типы речи. Стилль речи. Основная мысль текста, Составление диалога.

Контрольная работа (далее К.Р.). Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Текст его особенности. Тема и основная мысль Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки : и стили речи. Официально-деловой стилль, Речь устная и письменная; диалогическая монологическая. Основная мысль текста,

Лексика Культура речи

Слово и его лексическое значение. Собираание материалов к сочинению. Общеупотребительные слова.

Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно- русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение.

Р.Р. Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.

К. Р. Контрольный диктант № 2 с лексическим заданием.

Фразеология. Культура речи

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.

Р.Р. Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

К.Р. Контрольный тест № 1 по теме «Фразеология».

Словообразование. Орфография. Культура речи

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Буквы *а* и *о* в корне –*кас* - *кос*-. Буквы *а* *я* *о* в корне –*гар* - *гор*-.
Буквы

а и *о* в корне –*зарзор*-. Буквы *ы*, *и* после приставок. Гласные в приставках *пре*- и *при*-. Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах. Сложносокращенные слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

Р. Р. Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов. Сложный план сочинения. Описание помещения. Составление рассказа по рисунку. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине.

К. Р. Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием. Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное (1 часть)

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе –*ен*- существительных на –*мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. *Не* с существительными. Буквы *ч* и *щ* в суффиксах существительных –*чик* (-*щик*). Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

Р.Р. Написание письма. Составление текста-описания. Анализ стихотворного текста: определение основной мысли, темы, ключевых слов текста.

К. Р. Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием. Контрольный тест № 2 по теме «Имя существительное». Сочинение по картине.

Морфология. Орфография. Культура речи (2 часть)

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. *Не* с прилагательными.

Буквы *о*, *е* после шипящих и в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных –*к*, –*ск*-. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

Р.Р. Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы. Выборочное изложение по произведению художественной литературы.

К. Р. Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием. Контрольный тест № 3 по теме «Имя прилагательное». Сочинение-описание природы.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

Р.Р. Стиль текста. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Составление текста объявления. Устное выступление на тему «Берегите природу!»

К. Р. Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием. Контрольный тест № 4 по теме «Имя числительное».

Местоимение

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

Р.Р. Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение-рассуждение.

К.Р. Контрольный диктант № 8 с грамматическим заданием. Контрольный диктант № 9 с грамматическим заданием. Контрольный тест № 5 по теме «Местоимение».

Глагол

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение.

Р.Р. Сочинение-рассказ. Изложение. Составление текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по рисункам. Составление текста-рецепта.

К.Р. Контрольный диктант № 10 с грамматическим заданием. Контрольный диктант № 11 с грамматическим заданием. Контрольное изложение. Контрольный тест № 6 по теме «Глагол».

Повторение и систематизация из в 5 и 6 классах. Культура речи

Разделы науки о языке. Орфография. Лексика и фразеология. Словообразование. Синтаксис.

Р.Р. Сочинение-описание (рассуждение **К.Р.** Итоговый тест)

Содержание	Кол-во часов
Язык. Речь. Общение.	3
Повторение изученного в 5 классе.	9
Текст.	5
Лексика и фразеология. Культура речи.	12
Фразеология. Культура речи.	4
Словообразование. Орфография. Культура речи.	34
Морфология. Орфография. Культура речи.	124
Имя существительное.	25
Имя прилагательное.	25
Имя числительное.	18
Местоимение.	25
Глагол.	31
Повторение и систематизация изученного в 6 классе.	13
ИТОГО	204

Учебно-тематический план

6 класс (204 ч)

Содержание	Количество часов	Развитие речи	Контрольные работы (к/д+тест)
Русский язык – один из развитых языков мира.	1	-	-
Повторение изученного в V классах.	20	2	1+1
Лексика и фразеология. Культура речи.	10	3	1
Словообразование. Орфография. Культура речи.	20	4	1
Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное.	18	3	1
Имя прилагательное.	17	4	1
Глагол.	21	3	1+1
Причастие и деепричастие (ознакомление).	18	2	-

Имя числительное.	13	2	1
Местоимение.	18	3	1
Повторение и систематизация изученного в VI классе.	9	2	1+1
Итого	165	27	12
Всего	204		

**Календарно-тематическое планирование
по русскому языку. 6 класс**

№	Раздел, тема урока	Количе с тво часов	Дата	
			По плану	По факт у
Язык, речь, общение (3 часа)				
1	Русский язык – один из развитых языков мира.	1	02.09	
2	Язык, речь, общение	1	03.09	
3	Ситуация общения	1	04.09	
Повторение изученного в 5 классе (9 ч)				
4	Фонетика, орфоэпия, графика. Фонетический разбор слова.	1	05.09	
5	Морфемы в слове. Морфемный разбор слова. Орфограммы в приставках и корнях слов.	1	06.09	
6	Части речи. Морфологический разбор слова.	1	07.09	
7	Орфограммы в окончаниях слов	1	09.09	
8	Словосочетание	1	10.09	
9	Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения.	1	11.09	
10	Входная контрольная работа	1	12.09	
11	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении.	1	13.09	
12	Прямая речь. Диалог. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1	14.09	
Текст. (5ч.)				
13	р/р Текст, его особенности	1	16.09	
14	р/р Тема и основная мысль текста.	1	17.09	
15	р/р Начальные и конечные предложения текста	1	18.09	
16	р/р Ключевые слова. Основные признаки текста	1	19.09	
17	р/р Текст и стили речи		20.09	
18	Официально-деловой стиль речи		21.08	
Лексика. Культура речи (12 часов)				
19	Слово и его лексическое значение	1	23.09	
20	р/р Собираение материалов к сочинению по картине А.М.Герасимова «После дождя»	1	24.09	
21	Общеупотребительные слова	1	25.09	
22	Профессиональные слова		26.09	
23	Диалектизмы	1	27.09	
24	Сжатое изложение по упражнению 119		28.09	30.09
25	Исконно-русские и заимствованные слова	1	30.09	28.09
26	Неологизмы	1	1.10	
27	Устаревшие слова		2.10	

28	р/р Словари		3.10	
29	р/р Составление словарной статьи	1	4.10	
30	Повторение и обобщение	1	05.10	
31	Контрольный диктант с лексическим заданием.		07.10	
Фразеология. Культура речи. (4ч.)				
32-33	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.	2	08.10 09.10	
34	Повторение и обобщение	1	10.10	
35	Контрольный тест по теме «Фразеология»	1	11.10	
Словообразование и орфография. Культура речи. (34ч.)				
36	Морфемика и словообразование	1	12.10	
37	р/р Описание помещения	1	14.10	
38-39	Основные способы образования слов в русском языке	2	15.10 16.10	
40-41	Этимология	1	17.10	
42-43	Диагностическая работа по теме «Словообразование»	2	18.10 19.10	
44-45	Р/р Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Сочинение	2	21.10 22.10	
46-47	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне - <i>кос</i> - - <i>кас</i> -	2	23.10 24.10	
48-49	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне - <i>гор</i> - - <i>гар</i> -	2	25.10 26.10	26.10 28.10
50-51	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне - <i>зар</i> -, - <i>зор</i> -	2	28.10 29.10	29.10 , 7.11
52-53	Повторение и обобщение	2	7.11 08.11	22.11 , 23.11
54	Контрольный диктант за 1 четверть	1	09.11	25.10
55-56	Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок	2	11.11 12.11	8.11 9.11
57-58-59	Гласные в приставках <i>пре</i> – и <i>при</i> -	3	13.11 14.11 15.11	11.11 12.11 13.11
60-61	Соединительные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах	2	16.11 18.11	14.11 15.11
62-63	Сложносокращенные слова	2	19.11 20.11	16.11 18.11
64-65	р/р Сочинение по картине Т.Н.Яблонской «Утро»	2	21.11 22.11	19.11 20.11
66	Анализ ошибок, допущенных в сочинении	1	23.11	21.11
67	Тестирование по разделу «Морфемика»	1	25.11	

**Морфология и орфография. Культура речи.
Имя существительное (25 часов)**

68-69	Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя существительное»	2	26.11 27.11	
70-71	Разносклоняемые имена существительные	2	28.11 29.11	
72-73	Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i>	2	30.11 2.12	
74	Несклоняемые имена существительные	1	3.12	
75	Род несклоняемых имен существительных	1	04.12	
76-77	Имена существительные общего рода	2	05.12 06.12	
78	Морфологический разбор имени существительного	1	07.12	
79	р/р Письмо	1	09.12	
80-81	Не с существительными	2	10.12 11.12	
82	р/р Написание сочинения-описания по картине А. Герасимова «После дождя»	1	12.12	
83	Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе <i>-чик (-щик)</i>	1	13.12	
84	Гласные в суффиксах существительных <i>-ек</i> и <i>-ик</i>	1	14.12	
85-86	Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных	2	16.12- 17.12	
87-89	Обобщение изученного по теме «Имя существительного»	3	18.12- 20.12	
90	Тестирование по теме «Имя существительное»	1	21.12	20.12
91	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	23.12	21.12
92	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1	24.12	

Имя прилагательное (25 ч)

93	Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное»	1	25.12	
94-95	р/р Описание природы. Сочинение	2	26.12 9.01	
96-97	Степени сравнения имен прилагательных	2	10.01 11.01	
98-99	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные	2	13.01 14.01	
100-101	Относительные прилагательные	2	15.01 16.01	
102	Притяжательные прилагательные	1	17.01	
103	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	18.01	

104	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1	20.01	
105	Морфологический разбор имени прилагательного	1	21.01	
106-107	Не с прилагательными	2	22.01 23.01	
108	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных	1	24.01	
109-110	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных	2	25.01 27.01	
111	р/р Выборочное изложение по теме «Имя прилагательное»	1	28.01	
112	Анализ ошибок, допущенных в изложении	1	29.01.	
113	Различение на письме суффиксов прилагательных <i>-к-</i> и <i>-ск-</i>	1	30.01	
114-115	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	2	31.01 01.02	
116-117	Контрольный диктант с грамматическим заданием	2	3.02 04.02.	
Имя числительное (18 ч.)				
118	Имя числительное как часть речи	1	05.02	
119	Простые и составные числительные	1	06.02	
120-121	Мягкий знак на конце и в середине числительных	2	07.02 08.02	
122	Порядковые числительные	1	10.02	
123-124	Разряды количественных числительных	2	11.02 12.02	
125	Числительные, обозначающие целые числа	1	13.02	
126	Дробные числительные.	1	14.02	
127	Собирательные числительные	1	15.02	
128	Морфологический разбор имени числительного	1	17.02	
129	Подготовка к контрольному диктанту по теме «Имя числительное»	1	18.02	
130	Контрольный диктант по теме «Имя числительное». Анализ ошибок.	1	19.02	
131	р/р Составление текста объявления	1	20.02	
132	р/р Составление текста выступления на тему: «Берегите природу!»	1	21.02	
133	Подготовка к контрольному тесту	1	22.02	
134	Контрольный тест по теме «Имя числительное»	1	24.02	
135	Анализ ошибок	1	25.02	
Местоимение (25ч.)				
136	Местоимение как часть речи	1	26.02	
137-138	Личные местоимения	2	27.02 28.02	
139	р/р Составление рассказа от первого лица	1	29.02	
140	Возвратное местоимение <i>себя</i>	1	02.03.	

141-142	Вопросительные и относительные местоимения	2	03.03 04.03	
143-144	Неопределенные местоимения	2	05.03 06.03	
145-146	Отрицательные местоимения	2	07.03 09.03	
147	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	10.03	
148	Анализ ошибок, допущенных в к/д	1	11.03	
149	Притяжательные местоимения	1	12.03	
150	р/р подготовка к сочинению-рассуждению	1	13.03	
151	р/р Написание сочинения-рассуждения	1	14.03	
152-153	Указательные местоимения	2	16.03 17.03	
154	Определительные местоимения	1	18.03	
155	Местоимения и другие части речи	1	19.03	
156	К/д с грамматическим заданием	1	20.03	
157	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1	21.03. 1.04	
158	Морфологический разбор местоимения	1	02.04	
159	Контрольный тест	1	03.04	
160	Анализ ошибок, допущенных в тесте	1	04.04	
Глагол (31 ч.)				
161	Глагол как часть речи	1	06.04	
162-163	Разноспрягаемые глаголы.	2	07.04 08.04	
164	р/р Написание сжатого изложения	1	09.04	
165	Анализ ошибок	1	10.04	
166-167	Глаголы переходные и непереходные	2	11.04 13.04	
168-170	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	2	14.04 15.04 16.04	
171-172	Условное наклонение	2	17.04 18.04	
173-174	Повелительное наклонение.	2	20.04 21.04	
175	Контрольный тест по теме «Глагол»	1	22.04	
176	Анализ ошибок, допущенных в тесте	1	23.04	
177	Употребление наклонений	1	24.04	
178-179	Безличные глаголы	2	25.04 27.04	
180	Морфологический разбор глагола	1	28.04	

181-182	Повторение и обобщение по теме «Глагол»	2	29.04 30.04	
183	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	02.05	
184	Анализ ошибок	1	04.05	
185	р/р Рассказ на основе услышанного.	1	05.05	
186-188	Правописание гласных в окончаниях суффиксах глаголов.	2	06.050 7.05 08.05	
189	Повторение и систематизация по теме «Глагол»	1	11.05	
190	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	12.05	
191	Анализ ошибок	1	13.05	
Повторение и систематизация изученного за курс 5-6 классов (13 час)				
192-194	Разделы науки о языке. Орфография.	3	14.05 15.05 16.05	
195-196	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	2	18.05 19.05	
197-198	Лексика и фразеология.	2	20.05 21.05	
199	Словообразование.	1	22.05	
200	Морфология.	1	23.05	
201	Синтаксис. Синтаксический разбор.	1	25.05	
202	Итоговый тест.	1	26.05	
203	Анализ ошибок, допущенных в тесте	1	27.05	
204	Комплексное повторение и обобщение	1	28.05	

Пронумеровано,
пронумеровано, скреплено
печатью

14 листов

Директор школы [подпись]
(Ашмарина О.А.)

